

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΑΛΙΚΗΣ Γ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΡΟΥ
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ
ΚΑΤΟΧΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ,
Μαθηματική Μοντελοποίηση στις νέες Τεχνολογίες,
ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ
ΚΑΤΟΧΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ,
«Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Εκπαιδευτικά
Προγράμματα, αξιολόγηση και τεχνολογίες της πληροφορίας
και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση »
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΤΗΝ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

I. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: Αλίκη Παναγιώταρου
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: Γεώργιος
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Αχελώου 48, Πάτρα
E-MAIL: al1kipan@yahoo.gr

II. ΣΥΝΤΟΜΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Μετά τη συμμετοχή της στις πανελλήνιες εξετάσεις του 1997 εισήχθη στο τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Κρήτης απ' όπου αποφοίτησε τον Ιούλιο του 2003. Η διπλωματική της εργασία με θέμα: «Μελέτη των μεταβολών των χρόνων άφιξης Ιδιομορφών, κατά τη διάδοση ακουστικού κύματος σε ρηχό κυματοδηγό με μεταβαλλόμενο προφίλ ταχύτητας», εκπονήθηκε στο Ινστιτούτο Υπολογιστικών Μαθηματικών στο Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ) στο Ηράκλειο Κρήτης. Από τον Οκτώβριο του 2003 έως τον Μάρτιο 2006 παρακολούθησε με επιτυχία το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μαθηματική Μοντελοποίηση στις Νέες Τεχνολογίες και στην Οικονομία» στη σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου. Στα πλαίσια του προγράμματος αυτού εκπόνησε διπλωματική εργασία με θέμα «Υψηλής Απόδοσης Ανάλυση του Μεταγραφικού Προφίλ του Δικτύου Αφομοίωσης της Γαλακτόζης στο *Saccharomyces cerevisiae* χρησιμοποιώντας πολυπαραμετρική στατιστική ανάλυση με τους αλγόριθμους του λογισμικού TIGR MEV» στο Ινστιτούτο Τεχνολογίας και Έρευνας - Ερευνητικό Ινστιτούτο Χημικής Μηχανικής και Χημικών Διεργασιών Υψηλής Θερμοκρασίας (ΙΤΕ – ΕΙΧΗΜΥΘ) στον τομέα της Βιοπληροφορικής. Τα ευρήματα της στατιστικής επεξεργασίας δημοσιεύτηκαν σε διεθνές περιοδικό με κριτές (Αναφορά στην ΙΧ παράγραφο του βιογραφικού). Επίσης είναι κάτοχος διπλώματος στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής» με ειδίκευση «Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Εκπαιδευτικά Προγράμματα, αξιολόγηση και τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση » του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών. Τέλος είναι πιστοποιημένη εκπαιδύτρια ενηλίκων από τον ΕΟΠΠΕΠ. Από τον Σεπτέμβριο του 2006 εργάζεται σαν συμβασιούχος καθηγήτρια στο Α.Τ.Ε.Ι Πάτρας, στα παραρτήματα Πύργου και Αμαλιάδας και στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων Πατρών, Λογιστικής και Νοσηλευτικής ως διδάσκουσα μαθηματικών-στατιστικής και πληροφορικής. Την περίοδο 2008-2010 ήταν Σύμβουλος Νεανικής Επιχειρηματικότητας στον Νομό Ηλείας στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος «Στήριξη και λειτουργία των Θυρίδων Νεανικής Επιχειρηματικότητας του Υπουργείου Παιδείας. Το σχολικό έτος 2011-2012 εργάστηκε καθηγήτρια μαθηματικών στα Εκπαιδευτήρια Πάνου και στο Αρσάκειο Γυμνάσιο Πατρών. Εργάστηκε στο Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος» ως συντονίστρια Δυτικής Ελλάδας στην πράξη «Δημιουργίας ανθρώπινου δυναμικού δικτύου καινοτόμων εκπαιδευτικών, ανάδειξη και προβολή καλών πρακτικών» στο πλαίσιο του έργου «Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα, Διαδραστικά Βιβλία και Αποθετήριο Μαθησιακών Αντικειμένων». Σήμερα εργάζεται ως πανεπιστημιακός υπότροφος στο ΑΤΕΙ Δυτικής Ελλάδος στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων. Επίσης είναι υπεύθυνη ποιοτικού ελέγχου στην περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος στο πρόγραμμα: «Πρόσβαση στην αγορά εργασίας: Απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας αποφοίτων ΙΕΚ, ΕΠΑΣ και ΕΠΑΛ» με υπεύθυνο συντονιστή την ΙΝΕ ΓΣΕΕ. Επιπρόσθετα είναι μέντορας στην Πλατφόρμα Συμβουλευτικής 'MentorMe' του e-learning Πανεπιστημίου Αθηνών.

Τέλος είναι μέλος οργανωτικής επιτροπής και κριτής σε πανελλήνιο συνέδριο «Νέος Παιδαγωγός» που πραγματοποιείται υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.

III. ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

- **10/2009 – 5/2014:** Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης, «Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Εκπαιδευτικά Προγράμματα, αξιολόγηση και τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση», του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής», Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών.
- **10/2003 - 3/2006:** Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης, «Μαθηματική Μοντελοποίηση στις Νέες Τεχνολογίες και στην Οικονομία με ειδίκευση στις Τεχνολογίες Αιχμής – Πληροφορική», Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο.
- **10/1997 - 7/2003:** Πτυχίο Μαθηματικού, Σχολή Θετικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

IV. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

1. Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.) με Αριθμό Πρωτοκόλλου «06-9329» στην ειδικότητα πληροφορικής.
2. Βεβαίωση Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτή Ενηλίκων της μη τυπικής Εκπαίδευσης (ΕΟΠΠΕΠ)

V. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

V1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

V1A. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2014-2015		
Πανεπιστημιακός υπότροφος με πλήρη προσόντα. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων	1 ^ο Εξάμηνο 2 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Ποσοτικές μέθοδοι στην λήψη επιχειρηματικών αποφάσεων II (αυτοδύναμη διδασκαλία) Μάθημα: Σύστημα Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων (Access)

2013-2014		
Εργαστηριακή Συνεργατίδα με πλήρη προσόντα. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Νοσηλευτικής	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Βιοστατιστική (αυτοδύναμη διδασκαλία)

2012-2013		
Εργαστηριακή Συνεργατίδα με πλήρη προσόντα. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Εισαγωγή στην Πληροφορική-Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)

Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων	2 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Στατιστική - Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)
--	------------------------	---

2012-2013

Εργαστηριακή Συνεργάτιδα με πλήρη προσόντα. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Λογιστικής	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Στατιστική - Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)
--	------------------------	---

2011-2012

Εργαστηριακή Συνεργάτιδα με πλήρη προσόντα. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων	2 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Στατιστική - Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)
---	------------------------	---

2010-2011

Εργαστηριακή Συνεργάτιδα με πλήρη προσόντα. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Πληροφορικής στην Διοίκηση και Οικονομία.	2 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Ποσοτικές Μέθοδοι- Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)
Εργαστηριακή Συνεργάτιδα με πλήρη προσόντα. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων	2 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Στατιστική - Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)
Εργαστηριακή Συνεργάτιδα με Μεταπτυχιακό Τίτλο. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης.	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Εισαγωγή στη Πληροφορική - Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)

2009-2010

Εργαστηριακή Συνεργάτιδα με Μεταπτυχιακό Τίτλο.	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Μαθηματικά (αυτοδύναμη διδασκαλία)
---	------------------------	--

Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης.	6 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Σεμινάριο Τελειοφοίτων-Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)
Εργαστηριακή Συνεργατίδα με Μεταπτυχιακό Τίτλο. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία	7 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Μοντέλα Πληροφορικών Συστημάτων (αυτοδύναμη διδασκαλία)
	6 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Πληροφοριακά Συστήματα και Management (αυτοδύναμη διδασκαλία)
Εργαστηριακή Συνεργατίδα με Μεταπτυχιακό Τίτλο. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Μουσειολογίας - Μουσειογραφίας και Σχεδιασμού Εκθέσεων	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Εισαγωγή στη Χρήση Η/Υ (αυτοδύναμη διδασκαλία)

2008-2009

Εργαστηριακή Συνεργατίδα με Μεταπτυχιακό Τίτλο. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης.	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Μαθηματικά (αυτοδύναμη διδασκαλία)
	6 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Σεμινάριο Τελειοφοίτων-Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)
Εργαστηριακή Συνεργατίδα με Μεταπτυχιακό Τίτλο. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία	7 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Μοντέλα Πληροφορικών Συστημάτων (αυτοδύναμη διδασκαλία)
Εργαστηριακή Συνεργατίδα με Μεταπτυχιακό Τίτλο. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Μουσειολογίας - Μουσειογραφίας και Σχεδιασμού Εκθέσεων	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Εισαγωγή στη Χρήση Η/Υ-Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)

2007-2008

Εργαστηριακή Συνεργατίδα με Μεταπτυχιακό Τίτλο. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης.	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Μαθηματικά (αυτοδύναμη διδασκαλία)
		Μάθημα: Εισαγωγή στη Πληροφορική-Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)
Εργαστηριακή Συνεργατίδα με Μεταπτυχιακό Τίτλο. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Εισαγωγή στη Πληροφορική-Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)
Εργαστηριακή Συνεργατίδα με Μεταπτυχιακό Τίτλο. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Μουσειολογίας - Μουσειογραφίας και Σχεδιασμού Εκθέσεων	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Εισαγωγή στη Χρήση Η/Υ-Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)

2006-2007

Εργαστηριακή Συνεργατίδα με Μεταπτυχιακό Τίτλο. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης.	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Μαθηματικά (αυτοδύναμη διδασκαλία)
Εργαστηριακή Συνεργατίδα με Μεταπτυχιακό Τίτλο. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΑΤΕΙ) Πάτρας. Τμήμα Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία	1 ^ο Εξάμηνο	Μάθημα: Εισαγωγή στη Πληροφορική-Εργαστήριο (αυτοδύναμη διδασκαλία)

V1B: ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ:

Κατά τη χρονική διάρκεια από 2006 έως 2015 έχει συμμετάσχει στην επίβλεψη πτυχιακών εργασιών στο ΑΤΕΙ Πάτρας σε θέματα εφαρμογών πληροφορικής και μαθηματικών.

V1Γ. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2011-2012

Εκπαιδευτήρια Πάνου	6 ώρες την εβδομάδα	Μάθημα: Μαθηματικά Α' Γυμνασίου
Αρσάκειο Γυμνάσιο Πατρών	16 ώρες την εβδομάδα	Μάθημα: Μαθηματικά Α Γυμνασίου, Β Γυμνασίου, Γ' Γυμνασίου

2008-2009		
Πρόσθετη Ενισχυτική Διδασκαλία	1 ^ο Λύκειο Αμαλιάδας (6 ώρες/εβδ.)	Μάθημα: Μαθηματικά θετικής κατεύθυνσης Β' Λυκείου Μάθημα: Μαθηματικά θετικής κατεύθυνσης Γ' Λυκείου
Πρόσθετη Ενισχυτική Διδασκαλία	2 ^ο Λύκειο Αμαλιάδας (4 ώρες/εβδ.)	Μάθημα: Γεωμετρία Β' Λυκείου

2007-2008		
Πρόσθετη Ενισχυτική Διδασκαλία	1 ^ο Λύκειο Αμαλιάδας (4 ώρες/εβδ.)	Μάθημα: Μαθηματικά θετικής κατεύθυνσης Β' Λυκείου Μάθημα: Μαθηματικά θετικής κατεύθυνσης Γ' Λυκείου
Πρόσθετη Ενισχυτική Διδασκαλία	1 ^ο ΕΠΑΛ Αμαλιάδας (6 ώρες/εβδ.)	Μάθημα: Άλγεβρα Β' Λυκείου Μάθημα: Γεωμετρία Β' Λυκείου
Καθηγήτρια	Φροντιστήριο Μέσης Εκπαίδευσης «Σταύρος Σταυρόπουλος», Αμαλιάδα	Μάθημα: Μαθηματικά θετικής κατεύθυνσης Γ' Λυκείου Μάθημα: Μαθηματικά θεωρητικής κατεύθυνσης Γ' Λυκείου-Στατιστική Μάθημα: Μαθηματικά θετικής κατεύθυνσης Β' Λυκείου

2006-2007		
Καθηγήτρια	Φροντιστήριο Μέσης Εκπαίδευσης «Σταύρος Σταυρόπουλος», Αμαλιάδα	Μάθημα: Μαθηματικά θετικής κατεύθυνσης Γ' Λυκείου Μάθημα: Μαθηματικά θεωρητικής κατεύθυνσης Γ' Λυκείου-Στατιστική Μάθημα: Μαθηματικά θετικής κατεύθυνσης Β' Λυκείου
Καθηγήτρια	Φροντιστήριο Μέσης Εκπαίδευσης «Θεόδωρος Παναγιωτόπουλος», Αμαλιάδα	Μάθημα: Μαθηματικά θετικής κατεύθυνσης Γ' Λυκείου Μάθημα: Μαθηματικά θεωρητικής κατεύθυνσης Γ' Λυκείου-Στατιστική Μάθημα: Μαθηματικά θετικής κατεύθυνσης Β' Λυκείου
Ωρομίσθια Καθηγήτρια	ΤΕΕ Μαθητείας ΟΑΕΔ Πύργου	Μάθημα: Στατιστική Γ' Λυκείου Μάθημα: Άλγεβρα Α' Λυκείου Μάθημα: Γεωμετρία Α' Λυκείου

V1Δ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

2015		
Εκπαιδύτρια στο ΚΑΕΛΕ	80 Ώρες	Μάθημα: Νέες Τεχνολογίες

2014		
Εκπαιδύτρια στο Κέντρο Δια Βίου Μάθησης, Ινστιτούτο Νεολαίας και Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων,.	50 Ώρες	Μάθημα: Δημιουργία ιστοσελίδας

2010-2011		
Εκπαιδύτρια στο Κέντρο Δια Βίου Μάθησης από Απόσταση, Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.	50 Ώρες	Μάθημα: Μαθηματικά της Αγοράς

2007-2008		
Εκπαιδύτρια στο ΚΕΚ ΟΑΕΔ Πύργου.	56 Ώρες	Μάθημα: Εισαγωγή στη Πληροφορική Μάθημα: Πληροφορικά Συστήματα
Εκπαιδύτρια στο ΚΕΚ Ολυμπιακό Πύργου.	25 Ώρες	Μάθημα: Εισαγωγή στη Πληροφορική

2006-2007		
Εκπαιδύτρια στο ΚΕΚ ΟΑΕΔ Πύργου.	36 Ώρες	Μάθημα: Εισαγωγή στη Πληροφορική

2005-2006		
Εκπαιδύτρια στο Ι.Δ.Ε.Κ.Ε. Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.	150 Ώρες	Μάθημα: Εκπαίδευση Ενηλίκων στην απόκτηση βασικών δεξιοτήτων στις Νέες Τεχνολογίες.
Εκπαιδύτρια στο ΙΕΚ ΟΑΕΔ Αλίμου.	313 Ώρες	Μάθημα: Εισαγωγή στην πληροφορική και Χρήση Η/Υ
Εκπαιδύτρια στο ΙΕΚ Αργυρούπολης.	42 Ώρες	Μάθημα: Εισαγωγή στην πληροφορική και Χρήση Η/Υ

2004-2005		
Εκπαιδύτρια στο ΙΕΚ Ηλιούπολης.	52 Ώρες	Μάθημα: Εισαγωγή στην πληροφορική και Χρήση Η/Υ

V2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

A/A	Χρονική	Πρόγραμμα	Φορέας
-----	---------	-----------	--------

	Διάρκεια		Υλοποίησης
1	01/07/2009-31/12/2010	Σύμβουλος Θυρίδας Νεανικής Επιχειρηματικότητας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Λειτουργία και Αναβάθμιση Θυρίδων Νεανικής Επιχειρηματικότητας, Φάση Β».	Ινστιτούτο Νεολαίας – Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς (ΥΠΕΠΘ)
2	01/06/2008-30/11/2008	Σύμβουλος Θυρίδας Νεανικής Επιχειρηματικότητας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Λειτουργία και Αναβάθμιση Θυρίδων Νεανικής Επιχειρηματικότητας Φάση Α».	Ινστιτούτο Νεολαίας – Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς (ΥΠΕΠΘ)
3	16/02/2006-30/06/2006	Υπεύθυνη Εργαστηρίων	Επαγγελματική Κατάρτιση Α.Ε. – Ο.Α.Ε.Δ. ΙΕΚ Αλίμου
4	1/02/2014-Σήμερα	Συντονίστρια Δυτικής Ελλάδος στην δράση δημιουργίας ανθρώπινου δικτύου καινοτόμων εκπαιδευτικών, ανάδειξη και προβολή καλών πρακτικών	ΙΤΥΕ «Διόφαντος»
5	1/04/2015-Σήμερα	Μέντορας στην Πλατφόρμα Συμβουλευτικής 'MentorMe'	E-learning Πανεπιστημίου Αθηνών
6	1/07/2015-Σήμερα	Υπεύθυνη ποιοτικού ελέγχου Δυτικής Ελλάδος στο πρόγραμμα ««Πρόσβαση στην αγορά εργασίας: Απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας αποφοίτων ΙΕΚ, ΕΠΑΣ και ΕΠΑΛ»	ΙΝΕ ΓΣΕΕ

VI. ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

- Στατιστικά πακέτα :SPSS, MINITAB
- Πακέτα για στατιστική ανάλυση βιολογικών εφαρμογών: dchip, GCOS, TMEV
- Γλώσσες και Πακέτα Προγραμματισμού Fortran, Matlab
- MS Office (Word, PowerPoint, Access, Excel).
- Word Perfect, Lotus Smartsuite.

VII. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ:

- Αγγλικά, (First Certificate in English of Cambridge)
- Ιταλικά, (Elementare of PALSO)

VIII. ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ/ ΘΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

- Συμμετοχή στο πλαίσιο των εργασιών του Θερινού Πανεπιστημίου 2012 με θέμα: «Ομαδοσυνεργατική μάθηση και μέθοδος project», Κέντρο Δια βίου Μάθησης και Αειφόρου Ανάπτυξης σε συνεργασία με το Køge Business College της Δανίας
- «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων», 100 ώρες, Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Υπουργείο Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων
- «Διαδίκτυακή Μάθηση», 25 ώρες, Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Υπουργείο Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

- «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων», 37 ώρες, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

IX. ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ

1. C. Syriopoulos, A. Panayiotarou, K. Lai and M. I. Klapa, "Transcriptomic analysis of *Saccharomyces cerevisiae* physiology in the context of galactose assimilation perturbations", *Molecular BioSystems Journal*, 2008, DOI: 10.1039/b718732g

Περίληψη: Παρότι τις εκτενές μελέτες που γίνονται στους διάφορους οργανισμούς λόγω του επιστημονικού, βιομηχανικού και ιατρικού ενδιαφέροντος, η λειτουργία της αφομοίωσης της γαλακτόζης, και ειδικά η αλληλεπίδρασή της με άλλα μέρη της κυπελοειδούς φυσιολογίας, δεν έχουν διευκρινιστεί πλήρως ακόμα. Οι τεχνικές της μετα-γονιδιωμικής εποχής ("omics") είναι να βοηθήσουν προς αυτόν τον στόχο. Σε αυτό το έγγραφο, εμείς ξανααναλύουμε το πλήρες-γονιδίωμα του αναλυθέντα *saccharomyces cerevisiae* μεταγραφικά σχεδιάζοντας στοιχεία σχετικά με τη γλυκόζη του - και την γαλακτόζη - με αυξημένη φυσιολογία άγριος-τύπων (WT) και η γλυκόζη-με αυξημένη GALT-ανεπαρκής φυσιολογία (GAL7Δ του), όπως αυτοί λήφθηκαν στο πείραμα που περιγράφηκε σε Lai και Elsas (*biochem. Biophys RES Comm.* 271:392400, 2000). Το γονίδιο GALT κωδικοποιεί για το δεύτερο ένζυμο της αφομοίωσης της γαλακτόζης, στο *Leloir* μονοπάτι, και η ανεπάρκειά της στους ανθρώπους προκαλεί μια ενδεχομένως θανατηφόρα ασθένεια, που ονομάζεται τη "κλασική γαλακτοζαιμία". Η σύγκριση της φυσιολογίας βάρους της γαλακτόζης όσον αφορά τη γλυκόζη έδειξε τη σημαντική αύξηση στη ριβοσωματική δραστηριότητα και τη μείωση στην 4α-οξειδωση των λιπαρών οξέων στα οργανίδια. Έγινε πολυπαραμετρική στατιστική ανάλυση των κανονικοποιημένων δεδομένων χρησιμοποιώντας τους αλγόριθμους του λογισμικού TIGR MeV. Η σύγκριση του GAL7Δ όσον αφορά τη φυσιολογία βάρους στη γλυκόζη έδειξε τη σημαντική αύξηση στη μιτοχονδριακή δραστηριότητα στο μεταγραφικό επίπεδο. Επιπλέον, το GAL7Δ παρατηρήθηκε με το αυξανόμενο ποσοστό τον καταβολισμό των σακχαριτών, συμπεριλαμβανομένης της μαννόζης και της τρεχαλόζης, προς την αυξανόμενη βιοσύνθεση των κύριων τμημάτων των κυττάρων. Και για τις δύο συγκρίσεις, τα περισσότερα από τα γονίδια εκ των οποίων η έκφραση διέφερε σημαντικά μεταξύ των δύο συγκρινόμενων φυσιολογιών ήταν ακόμα άγνωστης λειτουργίας. Κατά συνέπεια, η περαιτέρω έρευνα, βασισμένη στις συγκεκριμένα σχεδιασμένες διαταραχές και τις ενσωματωμένες αναλύσεις των πολλαπλάσιων επιπέδων κυπελοειδούς λειτουργίας, απαιτείται για να διευκρινίσει τον *in vivo* κανονισμό της αφομοίωσης της γαλακτόζης. Τέλος τα στατιστικά αποτελέσματα σχολιάστηκαν στο πλαίσιο της γνωστής φυσιολογίας της αφομοίωσης γαλακτόζης στη ζύμη.

2. Panagiotis Kiekkas, PhD, RNa,*, Aiki Panagiotarou, Msc, Alvaro Malja, RNa, Daniela Tahirai, RNa, Rountina Zykai, RNa, Nick Bakalis, PhD, RNa, Nikolaos Stefanopoulos, PhD, RNa, *Nurse Education Today*, 2015

Abstract: Background: Although statistical skills are necessary for promoting evidence-based practice, health sciences students have often expressed anxiety toward statistics courses, which may hinder their learning and understanding of statistical concepts.

Objectives: To evaluate the effect of a biostatistics course on the attitudes of nursing students toward statistics and to explore the association between their attitudes and their performance in the course examination.

Design: One-group quasi-experimental pre-test/post-test design.

Settings and participants: Undergraduate students of the Nursing Department of Technological Educational Institute of Southwestern Greece, for whom biostatistics is a mandatory course at the fifth semester of studies.

Methods: Participants were asked to complete the pre-test and the post-test form of

The Survey of Attitudes Toward Statistics (SATS)-36 scale at the beginning and end of the biostatistics course respectively. This course was designed according to current biostatistics literature and aimed at advancing students' attitudes toward statistics. Pre-test and post-test scores were compared, while correlations between their post-test scores and examination performance were estimated.

Results: Among 156 participants, post-test scores of the overall SATS-36 scale and of the Affect, Cognitive Competence, Interest and Effort components were significantly higher than pre-test ones, indicating that the course was followed by more positive attitudes toward statistics. Among 104 students who participated in the examination, post-test scores of the overall SATS-36 scale and of the Affect, Difficulty, Interest and Effort components were significantly but weakly correlated with examination performance.

Conclusions: Students' attitudes toward statistics can be improved through appropriate biostatistics courses, while positive attitudes may contribute to higher course achievements and improved statistical skills in later professional life.

Δημοσίευση προτεινόμενων θεμάτων για τις Πανελλήνιες Εξετάσεις σε τοπικό τύπο. «Μεσόγειος», Ηράκλειο Κρήτης.

X. ΆΛΛΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- «Μελέτη των ακουστικών σημάτων της Θαλάσσιας Ωκεανογραφίας», Ινστιτούτο Υπολογιστικών Μαθηματικών, Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας (Ι.Τ.Ε) (Από 01/10/2002-30/06/2003)
- Κριτής σε Πανελλήνιο Συνέδριο «Νέος Παιδαγωγός» που πραγματοποιείται υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας
- Πρώην πρόεδρος του Επιστημικού Συμβουλίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας στο Παράρτημα Ηλείας.
- Δημιουργία Βοηθημάτων στα Μαθηματικά για Μαθητές Λυκείου